

Рекомендации по работе с акцентуированными подростками

1. Гипертимная акцентуация

1. Учесть девиации:

- стремится подчинить сверстников своим желаниям, легко завязывает отношения с лицами делинквентной направленности, способен возглавить группу подростков или участвовать в групповом преступлении совместно со взрослыми;
- стремится командовать, недисциплинирован, склонен к риску, к ссорам с родителями, педагогами.

2. Желательно ограничить:

- демонстрацию сверстникам смелости и превосходства, носящих престижный характер;
- употребление любых видов спиртных напитков;
- легкомыслие;
- любые нарушения этических норм;
- раздражительность в кругу близких и друзей;
- ситуации, ограничивающие двигательную активность;
- азартные увлечения.

3. Обратит внимание:

- на уроках необходимо включение в интересную для него деятельность, особенно если эта деятельность с оттенком лидерства;
- обучение самодисциплине, вежливости, тактичности, самообладанию, умению учитывать мнение других;
- можно использовать в качестве активного помощника учителей;
- поручения в группе: физорг, культурорганизатор, организатор других творческих дел;
- учитывать, что он отзывчив на доброжелательное отношение со стороны преподавателя;
- необходимо создание условий для проявления инициативы;
- нужна четкая аргументация границ поведения;
- особо важна, подчеркнута уважительная форма общения с ним, рекомендуется избегать чрезмерной директивности, проявления безапелляционной власти, жесткой требовательности;
- допустима лишь четкая, спокойная аргументированная оценка результатов деятельности подростка;
- необходимо умелое сочетание доверия с контролем исполнения поручений;
- поддержание работоспособности на уроке возможно при направлении его на поиск различных способов выполнения заданий;
- так как эта категория подростков неусидчива и энергична, беседу лучше вести в живом и быстром темпе, долго не задерживаясь на одной теме, чаще передавая инициативу самому подростку.

2. Идеиная акцентуация

1. Учесть девиации:

- бесцеремонен, бескомпромиссный в действиях;
- чрезмерно горделив, оскорбление личных интересов никогда не прощает;
- чрезвычайно подозрителен, обидчив, конфликтен;

- стремится к доминированию над другими лицами, злопамятен, не терпит критики в свой адрес.

2. Желательно ограничить:

- чрезмерные нагрузки при выполнении кропотливой работы;
- черствость, грубость, бесчувственность со стороны близких;
- немотивированные отстранения от работы;
- поводы к борьбе и агрессии;
- юмор и эмоциональные негативные оценки поведения;
- ущемление чувства правоты.

3. Обратит внимание:

- преподавателям следует постоянно помнить что подросток этого типа борется в конечном счете не против чего – то, а вообще против всех;

- следует активно вовлекать в культурные и спортивные мероприятия, поручать ему исполнение заданий, требующих коллективного труда;

- следует учить умению управлять своими эмоциями и прогнозировать свои поступки;

- с таким подростком достаточно трудно установить продуктивный контакт, если он не увидит в вас единомышленника, сподвижника, увлеченного как и он, общей идеей, поэтому требуется определенное время, чтобы он мог признать в вас человека, мнение которого для него значимо;

- желательно отмечать его достижения;

- в ходе общения и в повседневной жизни требуется повышенная тактичность и ненавязчивый педагогический контроль, доброжелательное доверие;

- посоветовать подросткам такого типа видеть в окружающих людях не только массу, но и индивидуальность каждого.

3. Неустойчивая акцентуация

1. Учесть девиации:

- не способны к трезвой оценке собственных действий;
- может совершать совершенно немотивированные поступки;
- к будущему равнодушны.

2. Желательно ограничить:

- нахождение в темное время суток на улицах, в чужих подъездах;
- безнадзорность;
- попустительство;
- праздность и безделье.

3. Обратит внимание:

- преподаватели должны помнить, что подростки данного типа в учебе не проявляют усердия, несмотря на достаточно высокий уровень общих умственных способностей, поэтому над ними должен осуществляться постоянный контроль;

- контроль выполнения домашних заданий, готовность к работе на уроке;

- неукоснительное соблюдение режима дня, исключение возможного появления неконтролируемого времени;

- одновременно с контролем учитель должен оказывать дополнительную помощь, создавать спокойную обстановку на уроке, оценивать не только результат его успеваемости, но и старание;

- на подростков данного типа положительно действует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой – то степени эмоционально разряжает;

- при организации воспитания целесообразно согласовывать усилия педагогов и родителей, только при постоянных и сглаженных усилиях может быть получен положительный результат. Если же между ними существуют серьезные разногласия, то это может обострить эмоциональный кризис подростка;

- таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

4. Педантичная акцентуация

1. Учесть девиации:

- нетерпелив, не умеет выждать нужный момент, утрированно решителен;
- тревожно мнителен.

2. Желательно ограничить:

- условия эмоционально – бедных отношений;
- ситуации, когда необходимо принять самостоятельные решения;
- ситуации повышенной социальной ответственности, завышенные поручения, требования, ожидания;

- ситуации прямой критики самого подростка или его поведения;
- ситуации длительных физических или психологических перегрузок;
- ситуации сильного беспокойства или страха;
- ситуации выполнения заданий без четких указаний и инструкций;
- ситуации быстрого переключения с одного занятия на другое.

3. Обратить внимание:

- основная педагогическая помощь этому психотипу направлена на преодоление чувства нерешительности, иногда даже неполноценности, закомплексованности;

- необходимо помочь подростку освободиться от необоснованных сомнений и опасений, которые значительно усложняют его жизнь;

- необходимо формировать уверенность в своих силах не только оценкой, но и похвалой;

- учителя должны формировать на уроках обстановку спокойствия, уверенности в достижении учебных целей, желательно давать подростку этого типа время на подготовку, не ставить его в неожиданную ситуацию;

- во время беседы следует поощрять решительные высказывания подростка, его готовность самостоятельно принимать решения и в дальнейшем действовать в соответствии с ними;

- проявление доброты, забота, поддержка; поощрение адаптивных проявлений, организация успеха в деятельности, ласковый упрек, обходное движение - главное в тактике общения учителя с учащимся данного типа.

5. Возбудимая акцентуация

1. Учесть девиации:

- активен;
- конфликтен, эгоцентричен.

2. Желательно ограничить:

- заискивания перед учителями с целью получения лучших оценок;

- любые провоцирования конфликтов;
- воспитание в условиях жестких взаимоотношений;
- лидерство в компании.

3. Обратить внимание:

- у возбудимых подростков происходит падение мотивации к учебной деятельности в сочетании с высокими претензиями к своим оценкам, поэтому преподавателям необходимо давать возможность учащемуся действительно заработать хорошую оценку;
- в ходе индивидуальной беседы следует апеллировать к самосознанию и самооценке своего поведения;
- необходимо постоянное общекультурное и интеллектуальное развитие навыков общения в обществе;
- допустимо вовлечение подростка в сотрудничество со значимыми взрослыми для достижения общей цели;
- дать подростку возможность говорить;
- постоянный контроль и руководство учебной деятельностью;
- доброжелательная, спокойная, сдержанная манера взаимодействия;
- уважение интересов и достоинства подростка;
- проявление искренней заинтересованности в стоящих проблемах, стремление найти конкретное решение;
- тренировка сдержанности, умения выслушать преподавателя и товарищей;
- практикование письменных ответов;
- довольно действенна доброжелательная аргументация выставленной оценки;
- поручать организацию коллективных творческих дел.

6. Конформная акцентуация

1. Учесть девиации:

- легко подчиняется мнению окружающих, впадает в зависимость от сверстников и старших;
- «аморфный тип» характера, лишенный индивидуальных черт: подростки этого типа «плывут по течению», чрезмерно привязаны ко всему привычному;
- в хорошем окружении – это неплохие люди и исполнительные работники;
- податлив дисциплине и регламентированному режиму, соблюдаемому окружающими;
- отсутствие живости, предприимчивости, инициативы, умения лидерствовать;
- совершенно не могут противостоять своему окружению;
- импульсивен, может быть склонен к бессмысленным дракам на стороне друзей.

2. Желательно ограничить:

- гипопротекцию;
- безнадзорность;
- случайное попадание в компанию асоциальных сверстников;
- употребление любых спиртных напитков; нахождение в позднее время суток в общественных местах без сопровождения родителей;
- подчинение голосу большинства, шаблонность поведения.

3. Обратить внимание:

- подростки этого типа могут достигать хороших результатов на работе разной квалификации, если не требуется личной инициативы;

- необходимо создавать педагогические ситуации, в которых учащийся смог бы проявить определенность, стойкость своих позиций;
- шаблонность поведения и ограниченность общепринятыми рамками может восприниматься как интеллектуальная примитивность, что не всегда соответствует истине, так как при благоприятных условиях он может продемонстрировать незаурядные успехи в учебе по разным предметам;
- следует проявлять усердие и настойчивость в прививании таким ученикам навыков правильной социальной ориентации;
- такие подростки навсегда сохраняют конформность как главную черту характера.

7. Циклоидная акцентуация

1. Учеть девиации:

- уязвим к перемене места жительства, учебы, потере друзей;
- душевные волнения страстны, лишены полутонов в эмоциях и чувствах; переживает за совершенные проступки повышенно искренне;
- склонен к особой грубости, тяжело переживает из-за мелких неприятностей.

2. Желательно ограничить:

- навязчивость и чрезмерное демонстративное внимание;
- чрезмерные требования;
- коренную ломку жизненных стереотипов;
- укоры, упреки, обвинения в его адрес о неполноценности, ненужности;
- эмоциональные перегрузки, выполнение напряженной работы в течение длительного времени;
- быстрое изменение условий и образа жизни;
- однообразность жизни.

3. Обратить внимание:

- важную роль в жизни подростка этого типа может сыграть педагог, которому он сможет «открыть душу», облегчит свои душевные переживания в ходе беседы;
- преподаватели могут давать им поручения; член редакции стенгазеты, член клуба или кружка, ответственный за учебный кабинет;
- нужно обучение самоконтролю, самодисциплине, умению трезво относиться к возникающим проблемам, находить занятия по душе.

8. Интроверсивная акцентуация

1. Учеть девиации:

- утонченно чувствителен, но замкнут, склонен к одиночеству, от которого же и страдает;
- любит подчеркивать свою независимость;
- отгорожен от окружающего мира, неспособен устанавливать контакты;
- холоден и чувствителен одновременно, упрям.

2. Желательно ограничить:

- гиперпротекцию, чрезмерный контроль и опеку;
- недопустимо воспитание в условиях жестких взаимоотношений, доминирующей гиперпротекции, в условиях изоляции, сопровождающейся эмоционально – психологической депривацией;
- суровость наказаний прислушании;
- непосильные для него требования;

- длительные психотравмирующие ситуации.

3. Обратить внимание:

- этому типу подростков можно поручать любые виды поручений;
- чрезвычайно важно суметь включить его в выполнение поручений, требующих взаимодействия с другими;
 - необходимо обеспечивать их активное участие в урочной деятельности, где главное для него – добросовестность и исполнительность;
 - преподаватель должен в случае «ухода в себя» легко вернуть подростка к учебной деятельности (визуальная, тактильная стимуляция, вопрос);
 - преподаватели должны замечать способности и успехи подростка такого типа в той или иной дисциплине и рекомендовать родителям развивать эти способности;
 - гиперболизированные способности в одном направлении делают личность односторонней, тем более что у этих подростков заметно отстает психомоторика (для развития моторики необходимо включать подростка в спортивные занятия, особенно в игровые виды спорта);
 - в качестве воспитательных воздействий при совершении проступков педагогам целесообразно применять методы убеждения, проявлять обходное движение, просьбу, поддерживать успех, демонстрировать доверие.

9. Астеничная акцентуация

1. Учесть девиации:

- повышенную физическую и психическую утомляемость;
- пугливость, раздражительность, тревожность;
- отказ от борьбы с возникающими преградами, трудностями;
- крайне болезненная реакция на шутку в свой адрес.

2. Желательно ограничить:

- привлечение к труду, связанному с физическими нагрузками;
- настаивать на участии в спортивных соревнованиях, обстановка которых может оказаться невыносимой;
 - воздерживаться от активной работы с учащимися этого типа ежедневно на первом и последнем уроке;
 - не задавать при всей группе неожиданных вопросов;
 - не требовать ответов без предварительной подготовки;
 - не допускать негативного сравнения с лучшими учащимися;
 - не совершать противоречивых требований;
 - не совершать условий эмоционального отвержения.

3. Обратить внимание:

- оценку деятельности давать индивидуально, акцентируя внимание на положительных моментах, аргументировано;
- основное в позиции учителя – это терпение и искреннее сочувствие;
- использование для интенсивной учебной работы периодов подъема (2-3 урок, начало недели, начало и середина четверти);
 - доброжелательность, позиция снисходительности к промахам и неудачам, их умелое вуалирование;
 - акцентирование внимания на успех, доброжелательность и спокойствие при общении, недопустимы насмешки;
 - предоставление возможности для отдыха в период утомления;

- сложные задания на уроках следует разбивать на части;
- малейшие успехи необходимо замечать и поддерживать;
- следует создавать такие педагогические ситуации, где он мог бы проявить смелость, уверенность;
- бывает оправданным и незначительное завышение оценки для того, чтобы вселить уверенность в возможность успешного усвоения конкретной дисциплины;
- давать поручения, не связанные с долгосрочной ответственностью, длительностью и утомительностью.

10. Лабильная акцентуация

1. Учесть девиации:

- круто меняет настроения, постоянно нуждается в эмоциональной поддержке;
- может демонстративно отрицать общепринятые нормы поведения;
- при трудностях в учебе склонен к «уходу в болезнь», ленится учиться;
- требует чрезмерного внимания к себе.

2. Желательно ограничить:

- явную несправедливость, порицания, выговоры, грубость, упреки, бестактность в его адрес;
- безразличие, антипатию;
- маятниковое, противоречивое воспитание.

3. Обратить внимание:

- учителя должны создавать обстановку доброжелательности, тепла, комфортный психологический климат в коллективе;
- способны на глубокую и искреннюю привязанность к друзьям, они отзывчивы на понимание, поддержку и доброту;
- иногда достаточно доверительного, ласкового разговора, чтобы вдохнуть в подростка новые силы;
- частое позитивное одобрение, похвала способна поднять настроение, так как лабильный подросток нуждается в искреннем сопереживании;
- имени педагоги должны учить подростков этого типа умениям преодолевать трудности, погашать чувство обиды;
- важно работу на уроке обеспечить в спокойной доброжелательной обстановке, поощрять деятельность учащегося позитивным оцениванием его усилий;
- воспитательное воздействие: психологическая поддержка, просьба, проявление внимания, заботы, доброты, ласковый упрек, помощь;
- задания на уроке следует давать в форме просьбы, выражая уверенность в их обязательном исполнении;
- эти подростки интуитивно чувствуют симпатию к себе и стараются ответить тем же.