ФИЛИАЛ «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ И АВТОСЕРВИСЕ» УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
для обучающихся (заочной формы обучения) по учебному предмету
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

по специальности	**2-37 01 51**	**Автосервис**
квалификация	2-37 01 51-51	**Автомеханик 5-го разряда**

Автор*: Р.Ч.Смекалова , преподаватель филиала КСТМиА УО РИПО*

Разработано на основе учебной программы филиала КСТМиА УО РИПО, утвержденной ректором УО РИПО, 31.08.2022

Обсуждено и одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных предметов, физической культуры и здоровья

Протокол № 3 от «19» сентября 2022 г.

Минск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 5
3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ..... 6
4 ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7
5 ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 8
6 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ..... 16
7 ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА..... 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущая цель учебного предмета «Основы социально-гуманитарных наук» – формирование социально-личностных компетенций учащихся.

Исходя из ведущей цели, выделяются следующие специальные цели:

- усвоение основ философских, социологических и политических знаний, а также приобретения умений их применения;
- формирование интегрального ведения мира, базирующееся на гуманистических идеалах и принципах деятельности;
- овладение культурой философского мышления;
- владение основами социально-поэтических действий;
- формирование у учащихся обоснованной гражданской позиции;
- воспитание новых поколений патриотов Республики Беларусь;
- создание устойчивого представления об историческом пути и целях дальнейшего развития белорусского государства;
- развитие навыков аргументированно и четко формулировать свою позицию по актуальным вопросам политической, социально-экономической и культурной сфер.

В результате изучения учебного предмета учащиеся должны:

знать:

роль философии в рационально-теоретическом осмыслении мира, в формировании мировоззрения человека, в развитии культуры;

ключевые идеи и категории философской концепции человека;

основные ценности современного общества и личности;

социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности, в том числе – профессиональной;

ведущие идеи философской и социально-политической картины общества;

общую характеристику общества как системы;

общую характеристику социальных общностей в Беларуси;

особенности социально-политического управления в Республике Беларусь;

основные направления государственной политики Республики Беларусь;

роль и действия человека в социально-политических процессах;

общую характеристику культуры социальных и политических действий.

основные этапы истории белорусской государственности;

ключевые категории, связанные с государственным строительством;

основные подходы объяснению целей и задач современного государства;

характеристики конституционного строя Республики Беларусь;

этапы формирования белорусской нации;

уметь:

характеризовать роль философии в рационально-теоретическом осмыслении мира, в формировании мировоззрения человека;

применять философские знания при оценке мировоззренческих, социокультурных и профессиональных ситуаций;

использовать социологические и политологические знания в процессе формирования собственного суждения о социально-политических процессах, отдельных ситуациях и действиях;

осуществлять социальное взаимодействие;

ориентироваться в конкретных социополитических ситуациях современной Беларуси;

осуществлять основные гражданские обязанности.

формулировать и аргументировать основные идеи и ценности белорусской модели развития;

применять полученные знания в практической учебной и профессиональной сферах;

характеризовать атрибутивные черты белорусской нации;

Для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся предусмотрено проведение обязательной контрольной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гісторыя беларускай дзяржаунасці у канцы XVIII - пачатку XX ст.: у 2 кн. / НАН Беларусі, Ін-т гісторыі. - Мінск : Беларуская навука, 2011-2012. - 2 т.
2. Гісторыя Беларусі ў кантэксце еурапейскай цывілізацыі : вучэб. дапаможнік для студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў / П. І. Брыгадзін. -Мінск : ДІКСТ БДУ, 2015. - 287 с.
3. Основы идеологии белорусского государства : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / В. А. Мельник. - 3-е изд., исправленное. -Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 342, [1] с.
4. Вклад белорусского народа в Победу в Великой Отечественной войне / А.М. Литвин [и др.] ; редкол.: А. А. Коваленя (гл. ред.) [и др.]. - 2-е изд. - Минск : Беларуская навука, 2016. - 495 с.
5. Грамадска-палітычнае жыццѐ ў Беларусі, 1772-1917 гг. / А. У. Унучак [і інш.]; рэдкал.: В. В. Даніловіч (гал. рэд.) [і інш.] ; Нац. акад. навук Беларусі Ін-т гісторыі. - Мінск: Беларуская навука, 2018. - 573 с.
6. Зялінскі, П. І. Гісторыя Беларусі (1917-1945): дапаможнік / П. І. Зялінскі,У. К. Коршук, У. Ф. Ладысеў. - Мінск : БДУ, 2012. - 270, [1] с.
7. Канфесійны фактар у сацыяльным развіцці Беларусі (канец XVIII - пачатак XX ст.) / В. В. Яноўская [і інш.]. - Мінск: Беларуская навука, 2015. - 496 с.
8. Каханоўскі, А. Г. Гісторыя Беларусі другой паловы XIX - пачатку XX ст. / А.Г. Каханоускі ; Беларус. дзярж. ун-т. - Мінск : БДУ, 2017. - 251 с.
9. Освобождение Беларуси, 1943-1944. / ред. кол. И. И. Басик, А. А. Каваленя [идр.] - Минск : Беларуская навука, 2014. - 944 с.
10. Проблемы формирования белорусской государственности в XX - начале XXIвека: избранные труды Н. С. Сташкевича / под науч. редак. А. Н. Данилова, В.С. Кошелева. - Минск : РИВШ, 2012. - 240 с.
11. Становление и развитие белорусской государственности / А. Г. Кохановский и др. - Минск : Белорусский государственный университет, 2011. - 42, [2] с.
12. Шаланда, А. І. Сімвалы і гербы зямель Беларусі у X-XVIII стст. : геральдычна-сфрагістычныя нарысы / А. І. Шаланда. - 2-е выд. - Мінск : Беларус. навука, 2012. - 182 с.
13. Яковчук, В. И. Теория и практика государственного управления: история развития: пособие / В. И. Яковчук. - Минск: Акад. упр. при Президенте РеспубликиБеларусь, 2016. - 164 с.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «зачтено» выставляется при условии:

- работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием;
- работа может быть зачтена, если она содержит единичные несущественные ошибки.

Отметка «не зачтено» выставляется при условии:

Работа выполнена не в полном объеме или содержит следующие существенные ошибки:

- не раскрыто содержание вопроса.

Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, а также не по заданному варианту, возвращается учащемуся без проверки с указанием причин возврата.

4. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел и тема	Количество учебных часов				Время на само-стоятельную работу учащихся, ч
	Всего		В том числе		
	для дневной формы	для заочной формы	на обзор-ные занятия	на ПЗ	
Введение	**1**				
Раздел I. **Философия**	**21**			**6**	
1.1. Философия в исторической динамике культуры	1				
1.2. Философия бытия	2				
1.3. Философская антропология	4			2	
1.4. Теория познания и философия науки	2				
1.5. Социальная философия	10			4	
1.6. Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI в.	2				
Раздел II. **История белорусской государственности**	**14**			**6**	
2.1. Основные этапы развития белорусской государственности	4			2	
2.2. Основы конституционного строя Республики Беларусь	8			4	
Обязательная контрольная работа № 1	1				
2.3. Беларусь на стыке культур и цивилизаций	1				
Итого	**36**			**12**	

5. ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание темы	Результат	Задания для самостоятельной работы	Вопросы для самоконтроля
ВВЕДЕНИЕ			
Введение	Учащийся должен иметь представление о содержании и задачах предмета, его значении в подготовке специалистов.	Изучить материал и ответить на вопросы для самоконтроля.	Цели учебного предмета. Структура курса, его базовые проблемы.
РАЗДЕЛ 1. **ФИЛОСОФИЯ**			
Философия исторической динамики куль туры	Учащиеся должны знать понятия (миф, философия, мировоззрение) Формировать собственное мировоззрение. Учащийся должен уметь использовать научно-теоретические знания, получать самостоятельно научно-теоретические знания	Изучить материал и ответить на вопросы для самоконтроля. С.Р.Аблеев «Основы философии» Тема 1с. 8-24	1.Мировоззрение и его структура. 2.Основне типы мировоззрения. 3.Философия как рационально-теоретическое понимание мира. 4.Структура философского
Философия бытия	Должны знать понятия (бытие, небытие, материя, сознание, диалектика, пространство и время). Явления и закономерности. Причинно-следственные связи отношения человека к окружающему миру и качества его жизни. Формировать гуманистическое отношение к миру.	Изучить материал и ответить на вопросы для самоконтроля Тема 3 С. 68 – 83	1.Бытие и небытие. 2.Материя и сознание как виды бытия. 3.Структурная организация бытия. 4.Основные принципы и законы диалектики. 5.Пространственно-временная организация бытия. 6.Человек и вселенная. 7.Человек и природа. 8.Человек и общество.

Содержание темы	Результат	Задания для самостоятельной работы	Вопросы для самоконтроля
Философская антропология	Сформировать понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, сознание, деятельность, структура деятельности, материальная и духовная деятельность, социализация, свобода и ответственность, смысл жизни. Уметь осуществлять самостоятельный подбор материала по заданной теме, организовать собственную учебную деятельность. Формировать самоуважение, ответственное уважение к собственному выбору	Изучить материал и ответить на вопросы для самоконтроля Тема 6 с. 110 – 111 Тема 6 с.111-114 Тема 6 с. 114 - 132	1. Учение о человеке в структуре философского знания. Тело, дух, душа. 2. Деятельность как сущностная характеристика человека. Структура деятельности. 3. Материальная и духовная деятельность. 4. Проблема смысла жизни.
Практическое занятие: Сознание человека как предмет философского анализа.	Знать: сознание, многомерность и системная природа сознания. Проблема генезиса сознания. Перспективы создания искусственного интеллекта. Сознание, поведение, деятельность. Индивидуальное и общественное сознание. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Уметь осуществлять самостоятельный подбор материала по заданной теме, организовать собственную учебную деятельность.	Вопросы стр.132-133	1. Понятие сознания. 2.Многомерность сознания. 3.Сознание и мозг. 4.Культура и коммуникация как условия становления развитых форм сознания. 5.Структура сознания. 6. Психологическая структура личности.
Теория познания и философия науки		Изучить материал и ответить на вопросы для самоконтроля Тема 7 с. 134-135 Тема 7 с.135-140 Тема 7 с. 140 – 143	1. Многообразие форм познания. 2. Проблема познаваемости мира. 3. Проблема субъекта и объекта познания. 4. Структура и основные характеристики познавательного процесса. 5. Познание как постижение истины. 6. Классическая концепция истины и ее альтернативы.
Тема 1.5. **Социальная философия**			

Содержание темы	Результат	Задания для самостоятельной работы	Вопросы для самоконтроля
Природа социальной реальности и основные стратегии ее исследования	Должны знать: понятия («система», общество, их отношения; социальная структура; социальный класс; социальная группа; социальный слой; социальные общности; социальные институты; социальные организации. Причинно-следственные связи и возможные последствия явлений (высокий процент бедных в обществе и устойчивость общества и т.д.) Формировать готовность к социальной мобильности; культурно социальным отношениям.	Изучить материал и ответить на во- просы для самоконтроля Глава 7 с. 128 – 142 Глава 4 с. 61 – 68 Глава 5 с. 68 – 86 Глава 5 с. 87 - 113 Глава 8 с. 147 – 170	1.Общество как система. При- знаки общества. Основные под системы. 2. Классовая теория Ленина. Современные классы. 3. Социальные группы и общности. 4. Социальные институты и организации. 5. Социальный прогресс и развитие общества. Общество как динамичная система. 6. Значение и роль инноваций в развитии всего человечества.
Философские проблемы социальной динамики философия и цивилизации	Знать понятия: общество, как развивающаяся система; социальные противоречия и конфликты; эволюция; революция; ненасилие и социальные реформы; цивилизация; типы цивилизаций		Вопросы стр.162-163
Практическое занятие: Проблемы источников и движущих сил социальной динамики	Знать понятия: цивилизация, научно-технический прогресс, способ производства, информационное общество, глобализация, Республика Беларусь в процессе глобализации. Развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой	1. Понятие «цивилизации». Цивилизационный подход к изучению истории. 2. Типы цивилизаций. 3. Роль техники в истории цивилизации. 4. Понятие и структура способа производств. 5. Социальные последствия научно-технического прогресса. 6. Информационное общество. Характерные черты. 7. Особенности восточно-	1. Что означает понятие культуры? 2. Что такое духовная культура? 3. В чем состоит социальное значение духовной культуры? 4. Что означает понятие «цивилизация»? 5. В чем принципиальное отличие культуры и цивилизации? 6. В чем отличие высокой культуры от массовой? 7. Как происходит столкновение культур?

Содержание темы	Результат	Задания для самостоятельной работы	Вопросы для самоконтроля
		славянской цивилизации. Республика Беларусь между Западом и Востоком. 8. Глобализация, плюсы и минусы	
Философия культуры	Знать понятия: культура, культурология, диалог культур, духовная жизнь общества, мораль, нравственность, искусство, религия как форма духовного освоения реальности	1. Понятие культуры. 2. Элитарная культура. Массовая культура. Национальная культура. Субкультуры. 3.Культура и цивилизация	Вопросы стр.175.
Философия и ценностные приоритеты	Знать: междисциплинарные стратегии развития знаний в современной культуре, идею диалога естественных, социально-гуманитарных и технических наук, методологию глобального эволюционизма и формирование синергетического стиля мышления, типы рациональности в культуре XXI века, коммуникативную парадигму в современной философии, этику коммуникации и социальные инициативы в трансформирующихся обществах, феминистский поворот в культуре и философии, философию и экологические императивы современной цивилизации, человека и природу в ракурсе экологической философии, перспективы устойчивого развития и современные стратегии социодинамики.	1. Информационно-компьютерные цивилизации. Характерные черты. 2. Противоречивые тенденции развития современного общества. 3. Необходимость нынешнему обществу и цивилизованному человеку обретения гуманистической духовности. 4. Какое место в культуре информационно-компьютерной цивилизации отводится человеку как личности? 5. Прокомментировать «Цивилизованная дикость – самая худшая из всех	1. Куда направлена человеческая история? 2. В чем смысл истории? 3 3. .Существует ли исторический прогресс? 4. Как оценить прогрессивно или регрессивно развивается общество? 5. Как выглядит общая схема исторического процесса? 6. Существует ли единство мировой истории? 7. Могут ли человек и общество избежать космических влияний?

Содержание темы	Результат	Задания для самостоятельной работы	Вопросы для самоконтроля
		дикостей» К. Вебер	
РАЗДЕЛ 2 ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ			
Основные этапы развития белорусской государственности	Знать: государство как основной политический институт, государственность как социально-политические и культурные феномены, независимость и суверенитет, нация и государство, ключевые проблемные вопросы истории белорусской государственности, трансформация форм правительственной власти в Беларуси	1. Сущность происхождения государства 2. Политическая система государства 3. Тоталитарный, авторитарный, демократический режимы 4. Развитие белорусской государственности .	1. Когда и почему возникают государства? 2. Почему государства отличаются таким разнообразием? 3. Назовите характерные черты демократического государства 4. Можем ли мы считать тоталитаризм мобилизационной системой?
Практическое занятие: Государство как основной политический институт	Самостоятельная работа с учебной литературой	1. Понятие государства как политического института. 2. Признаки государства. Признаки власти. Внешние функции государства. Внутренние функции государства. Основные органы государства. 3. Становление белорусской государственности	1. Дать определение понятию государство. 2. Назовите признаки и функции государства 3. Полоцкое, Туровское княжества 4. Назовите причины образования ВКЛ и Речи Посполитой. 5. Беларусь в составе Российской империи 6. Образование БССР в составе СССР 7. Независимая Республика Беларусь
Основы конституционного строя РБ	Знать: структуру конституции Республики Беларусь, развитие института главы государства в отечественной истории, президентская республика – выбор белорусского народа, правительство как высший орган исполнительной власти.	Формирование правовых традиций в Беларуси. «Русская правда» и Статуты ВКЛ. Советские конституции 1919, 1927, 1937, 1978 годов. Значение Декларации о	1.Что такое Конституция? Каковы её юридические свойства? 2.Охарактеризуйте место Конституции Республики Беларусь в национальной правовой системе. Объясните, что такое прямое действие Конституции. 3.Каким образом в Республике Беларусь

Содержание темы	Результат	Задания для самостоятельной работы	Вопросы для самоконтроля
		государственном суверенитете 27 июля 1990 г. Конституция 15 марта 1994 г. и характер внесенных в нее изменений. Структура Конституции Республик и Беларусь. Иерархия законодательных актов	обеспечивается охрана Конституции?
Конституция как основной институт государства	Знать: правовые традиции Республики Беларусь, структуру Конституции Республики Беларусь, развитие института главы государства в Республике Беларусь, Президентская республика, Правительство как высший орган исполнительной власти	1. Конституция и ее место в национально-правовой системе 2. Конституционное развитие Республики Беларусь на современном этапе 3. Конституция – правовая основа белорусского государства и её идеологии	1. В чем заключаются принципы плюрализма, верховенства права, разделения властей? Как они реализованы в Конституции Республики Беларусь? 2. Согласны ли вы с утверждением, что важным условием эффективности демократической системы правления является гражданская активность каждого человека? 3. Каковы признаки суверенного государства? 4. Конкретизируйте примерами утверждение о государственном суверенитете Республики Беларусь как реальном факторе мировой политики.

Содержание темы	Результат	Задания для самостоятельной работы	Вопросы для самоконтроля
Практическое занятие: Политические партии и общественные объединения	Знать: политическая партия, её функции и типы; политическая система и её виды; общественное объединение; молодёжное общественное объединение. Уметь самостоятельно работать с учебной литературой и документами	1 Политическая партия: понятие, функции, типы 2. Консервативные партии 3. Либеральные партии 4. Социал-демократические партии 5. Коммунистические партии 6. Национал-демократические партии 7. Религиозные партии 8. Партийная система: однопартийная, двухпартийная и многопартийная 9. Общественные объединения	1. Охарактеризовать роль политической партии в политической системе общества 2. Назвать основные признаки политической партии 3. Как соотносятся понятия «политическая партия», «общественная организация» и «общественное движение»? 4. Какие типы политических партий существуют? 5. Как функционируют двухпартийная и многопартийная политические системы? 6. О деятельности каких общественных движений вы хорошо информированы и как вы их оцениваете?
Особенности и значение государственной власти	Знать: высшие органы государственной власти Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Развитие института главы государства в отечественной истории. Правительство – высший исполнительный орган власти. Задачи и функции. Законодательная и судебная власть Республики Беларусь. Национальное собрание. Законодательные представительные органы Республики Беларусь. Местное управление и самоуправление	1. Объективная и субъективная сущность власти. 2. Политическая, экономическая, военная, информационная власти. 3. Легитимность и легальность власти 4..Накопление власти. Разделение власти. Власть и оппозиция.5.Сила и кризис власти.	1. Правомерно ли использование насилия со стороны государства? 2. Преимущества и недостатки президентской республики. 3. Почему в ряде государств существуют парламентские монархии?

Содержание темы	Результат	Задания для самостоятельной работы	Вопросы для самоконтроля
Практическое занятие: Институт государственной власти Республики Беларусь	Знать: высшие органы государственной власти Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Развитие института главы государства в отечественной истории. Правительство – высший исполнительный орган власти. Задачи и функции. Законодательная и судебная власть Республики Беларусь. Национальное собрание. Законодательные представительные органы Республики Беларусь. Местное управление и самоуправление	1. Президент Республики Беларусь. Полномочия по формированию органов государственной власти. Полномочия в области законодательства. Полномочия в области международных отношений. Полномочия в области обороны государства. 2. Национальное собрание Республики Беларусь 3.Совет министров Республики Беларусь. 4. Судебная власть 5. Местное управление	1.Президент Республики Беларусь. Полномочия по формированию органов государственной власти. Полномочия в области законодательства. Полномочия в области международных отношений. Полномочия в области обороны государства. 2. Национальное собрание Республики Беларусь 3.Совет министров Республики Беларусь. 4. Судебная власть
Беларусь на стыке культур и цивилизаций	Знать: геополитика, Беларусь в геополитическом пространстве, внешняя политика Республики Беларусь, этнический состав Республики Беларусь, религиозный состав населения Республики Беларусь, социально-экономическая модель современной Беларуси, основные показатели развития отечественной экономики.	1.Беларусь – страна межнационального и межконфессионального согласия. Национальная политика Республики Беларусь. 2. Приоритеты социально-экономического развития Республики Беларусь 3. Инновационное развитие Республики Беларусь 4. Геополитический статус Республики Беларусь.	1 Что такое геополитика? 2 Охарактеризуйте геополитическое положение Республики Беларусь. 3. Охарактеризуйте принципы и направления внешней политики Республики Беларусь. 4. Что такое национальная безопасность? Каковы основные национально-государственные и национально – экономические интересы нашего государства?

5 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

По учебному предмету предусматривается выполнение одной домашней контрольный работы. Контрольная работа дает возможность осуществлять текущий контроль за самостоятельной работой учащихся и координировать их работу над учебным материалом в межсессионный период.

Варианты заданий определяются по приведенной ниже таблице в зависимости от порядкового номера учащегося по списку.

Контрольная работа может быть написана разборчивым почерком в ученической тетради, либо в печатном виде на листах формата А4.

Домашняя контрольная работа, представленная после установленного учебным графиком срока ее сдачи, принимается на рецензирование с разрешения директора филиала.

Не засчитывается и возвращается учащемуся на доработку, если в ней имеются грубые ошибки или неполные ответы.

Контрольная работа, оформленная небрежно, написанная неразборчивым почерком, а также выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается учащемуся без проверки с указанием причин возврата. В случае выполнения работы по неправильно выбранному варианту учащийся должен выполнить работу со- гласно своему варианту задания.

7. ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Перечень теоретических вопросов

1. Мировоззрение и его структура. Основные типы мировоззрения. Где и когда возникла философия? Что оно изучает? Основной вопрос философии. Практический смысл изучения философии.
2. Предмет и основные понятия онтологии. Бытие и небытие. Материя и сознание как виды бытия. Атрибуты бытия.
3. Что есть человек? Проблема определения сущности человека. Социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности.
4. Философские концепции происхождения человека.

а. Теологическая;

б. Биологической эволюции (Ч.Дарвин);

в. Трудовая (Энгельс Ф.);

г. Игровая (И.Хейзинг);

д. Космической эволюции.

5. Происхождения сознания человека. Объясните общую структуру психического мира человека. Почему опасна власть инстинктов над сознанием человека?
6. Проблема генезиса сознания в философии. Сознание и эволюция форм отражения. Отражение в живой природе: раздражимость->чувствительность->психика->сознание. Сознание и мозг.
7. Отличие сознания человека от психики животных: абстрактно-логическое мышление; целеполагание; человеческая речь; самосознание.
8. Структура сознания. Индивидуальное сознание. Мышление, память, эмоции, воля. Структура психики по З.Фрейду.
9. Структура общественного сознания:

а) Уровни общественного сознания: обыденный и теоретический;

б) Формы общественного сознания - правовое, политическое, нравственное, религиозное сознание;

в) Общественная психология и идеология.

10. Скрытые силы человека. Проблема жизни после смерти.
11. Духовное развитие человека. Перспективы дальнейшей эволюции человека.
12. Понятие общества. Основные характеристики общества: целостность, самоорганизуемость , динамичность, развитие, закономерность . Структура общества. Общественное бытие. Общественное сознание (обыденное, теоретическое). Идеология.
13. Сферы общественной жизни: духовная, политическая, экономическая, социальная. Зачем нужны ценности в обществе? Какие ценности важнее для общества - материальные или духовные?
14. Что такое исторический процесс? В какую сторону - прогрессивную или регрессивную движется история общества? Концепции развития общества:

а. Освобождения души;

б. Духовно-космическая эволюции; в. Провиденциализма;

г. Идеологическая;

д. Марксистская.

15. Движущие силы исторического процесса: природные, природноклиматические факторы, водная сфера, духовные факторы(развитие Абсолютного Духа), способ производства материальных благ, развитие науки и техники, полезные ископаемые, появление новых религий, многофакторные концепции, космическое влияние, исторические личности.

16. Какие проблемы изучает гносеология? Субъект и объект познания. Проблема истинной теории познания.

17. Основные философские проблемы, понятия и подходы к исследованию общества.

18. Культура и цивилизация.

19. Функции культуры.

20. Общество как динамическая система. Прогресс и регресс в развитие общества. Значение и роль инноваций в развитие отдельных обществ и всего человечества.

21. Социальная структура и стратификация. Неравенство как критерий стратификации.

22. Социальная структура современного белорусского общества. Средний класс, предпринимательский класс белорусского общества. Социальные группы и общности.

23. Что такое статуальность неравенства? Какую роль в этом явлении игра- ет социальный статус? Какие виды статусов существуют?

24. Как социальная роль связана с социальным статусом? В чем проявляется социальная роль? Почему может возникнуть ролевой конфликт?

25. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность», «социальный лифт». Приведите примеры проявления социальной мобильности и социальных лифтов.

26. Кто такие люмпены и маргиналы? Почему увеличение их численности всегда опасно для общества?

27. Что такое социализация? Основные виды и агенты социализации.

28. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции.

29. Социальный конфликт. Структура и динамика конфликта.

30. Девиантное и деменквентное поведение.

31. Основные этапы белорусской государственности.

32. Полоцкое и Туровское княжество.

33. Великое Княжество Литовское. Речь Посполитая. Беларусь в составе Российской империи.

34. Формы правления:

а. Монархия: абсолютная, парламентская;

б. Республика: президентская, парламентская.

35. Понятие государства. Основные концепции происхождения государства:

а. Патриархальная концепция;

б. Договорная концепция;

в. Теория захвата;

г. Социально-экономическая концепция;

д. Внеклассовые источники государства: экологический, демографический, психологический, внешние угрозы.

36. Признаки государства: территория, население, аппарат государства, право, суверенитет.

37. Функции государства. Внутренние: экономическая, социальная, экологическая, культурная, охрана правопорядка, финансовый контроль. Внешние: обеспечение целостности и безопасности страны, защита Достоинства и недостатки президентской и парламентской республик.

38. Унитарное государство и федеративное устройство.

39. Признаки правового государства и гражданского общества.

40. Политический режим:

а. Тоталитаризм; б. Авторитаризм; в. Демократия

41. Республика Беларусь - президентская республика. Охарактеризуйте полномочия Президента Республики Беларусь.

42. Органы законодательной (представительной) власти: Национальное собрание. Советы депутатов.

43. Охарактеризуйте порядок формирования органов государственной власти Республики Беларусь.

44. Перечислить полномочия Палаты представителей и Совета Республики.

45. Охарактеризовать вертикаль исполнительной власти в Республике Беларусь.

46. Перечислить компетенции Правительства Республики Беларусь.

47. Охарактеризовать судебную систему Республики Беларусь.

48. Охарактеризовать компетенции Конституционного Суда РБ.

49. Дать характеристику системе местного управления.

50. Национально-государственное строительство в Беларуси в XX в.

51. Основы конституционного строя Республики Беларусь. Президент. Правительство. Законодательная и судебная ветви власти Республики Беларусь.

52. Политические партии и общественные организации Республике Беларусь.

53. Единство и культурно-исторический полицентризм мировой истории.

54. Концепция локальных культур и цивилизаций.

55. Евроцентризм.

56. Культурно-исторический полицентризм.

57. Беларусь на стыке культур и цивилизаций.

58. Этапы развития независимости Республики Беларусь.

59. Беларусь в геополитическом пространстве. Характеристика геополитического положения Беларуси.

60. Этнический состав современной Беларуси. История формирования основных этнических групп в Беларуси.

Таблица 2.1 – Выбор варианта для домашней контрольной работы

№ по списку	**№ варианта**	**Вопрос №**	**Вопрос №**	**Вопрос №**
1	**1**	1	21	41
2	**2**	2	22	42
3	**3**	3	23	43
4	**4**	4	24	44
5	**5**	5	25	45
6	**6**	6	26	46
7	**7**	7	27	47
8	**8**	8	28	48
9	**9**	9	29	49
10	**10**	10	30	50
11	**11**	11	31	51
12	**12**	12	32	52
13	**13**	13	33	53
14	**14**	14	34	54
15	**15**	15	35	55
16	**16**	16	36	56
17	**17**	17	37	57
18	**18**	18	38	58
19	**19**	19	39	59
20	**20**	20	40	60