

Формирование мотивации учения (МУ)

Смысл формирования мотивации учения (МУ) состоит в том, что педагогу желательно переводить обучающихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению - осознанному и ответственному.

Формированию положительной мотивации учения **способствуют:**

- ❖ общая атмосфера в УЗ, группе;
- ❖ участие ученика в коллективистических формах организации разных видов деятельности;
- ❖ отношение сотрудничества между педагогом и обучающимся, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов;
- ❖ привлечение обучающихся к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки;
- ❖ занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у обучающихся;
- ❖ эмоциональность речи педагога;
- ❖ познавательные игры,
- ❖ ситуация спора и дискуссии;
- ❖ анализ жизненных ситуаций;
- ❖ умелое применение учителем поощрения и порицания.

Особое значение здесь приобретает укрепление всех сторон **умения обучающегося учиться**. Это важно, поскольку умение учиться обеспечивает:

1. усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях;
2. самостоятельное выполнение им учебных действий и самоконтроля;
3. самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другой, включение обучающихся в совместную учебную деятельность.

Работа педагога, прямо направленная на упрочнение и развитие мотивационной сферы, включает в себя следующие виды воздействий:

***актуализация** уже сложившихся ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать;

***создание условий** для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.);

***коррекция** дефектных мотивационных установок;

***изменение** внутреннего отношения подростка как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

Формирование МУ включает несколько блоков:

- ❖ работу с мотивами,
- ❖ работу с целями,
- ❖ работу с эмоциями,
- ❖ работу с учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Внутри каждого из блоков проводится работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляция новых мотивов и появлению у них новых качеств.

Какие же задания и упражнения может применять учитель для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу учащихся?

1. Можно начать с **упражнений на укрепления чувства "открытости"** к воздействиям, т.е. к обучаемости. Здесь могут использоваться упражнения на сотрудничество со взрослыми. Сначала на материале задачи, на поиск новых подходов к задаче.

2. Следующая группам упражнений - это **упражнения на целеполагание подростков в учении**. Прежде всего, на реалистичность в целеполагании - надо укреплять адекватную самооценку и уровень притязаний. В упражнении на закрепление адекватной самооценки важно учить подростков грамотному объяснению своих успехов и неудач.

Становлению адекватной самооценки и уровня притязаний способствует:

- ◆ упражнения на решение задач максимальной для учащегося трудности;
- ◆ переживание неудачи и самоанализ не только ее внешних причин в виде трудности задачи, но и внутренних причин - своих способностей в целом и усилий при решении данной задачи.
- ◆ обдуманное поощрение их учителем.

Для мотивации подростка более важной, чем оценка учителя оказывается **скрытая в отметке информация о его возможностях**. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания.

Другим правилом выставления отметки учителем для поощрения мотивации является такой прием, когда **педагог сравнивает успехи не с успехами других учеников, а с его прежними результатами**.

3. Следующая группа заданий - **упражнения, направленные на устойчивость целей, на их действенность, настойчивость и упорство в их реализации**. Так удержанию цели способствует задание на возобновление учебной деятельности после помех и препятствий.

Укреплению настойчивости подростков при достижении цели способствует **упражнения на решение сверх трудных задач без обратной связи в ходе решения**.

Формирование мотивации на отдельных этапах урока

Какую бы деятельность обучающиеся ни осуществляли, они должны иметь **психологическую полную структуру** - от понимания, и постановки целей и задач через выполнение действий, приемов, способов и до осуществления действий самоконтроля и самооценки.

Остановимся конкретнее на этапах формирования мотивации на отдельных этапах урока.

1. Этап вызывания исходной мотивации

На начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений обучающихся:

- актуализировать мотивы предыдущих достижений ("мы хорошо поработали над предыдущей темой")
- вызывать мотивы относительной неудовлетворенности ("но не усвоили еще одну важную сторону этой темы")
- усилить мотивы ориентации на предстоящую работу ("а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях")
- усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.

2. Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации

Здесь учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что **часто учитель, вызвав мотивацию на первом этапе урока, иногда перестает о ней думать**, сосредоточиваясь на предметном содержании урока.

Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой и т.п.).

3. Этап завершения урока

Важно, чтобы **каждый обучающийся вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение**.

Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих обучающихся в сочетании с отметкой учителя. Бывает важным показать обучающимся их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это делает их мотивацию более адекватной и действенной.

На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений.

Каждый этап урока учителю следует наполнять психологическим содержанием. Так как каждый этап - это психологическая ситуация.

Чтобы построить психологически грамотную структуру урока, ***педагогу важно владеть умением планировать ту часть развивающих и воспитательных задач, которая связана с мотивацией и с реальным состоянием умения учиться подростков.***

Обычно учителю легче планировать обучающие задачи (обучить решению такого-то класса задач), труднее наметать развивающие задачи (нередко они сводятся к формированию умения учиться в самом общем виде), и еще реже как особые развивающие задачи учителем планируются этапы формирования мотивации и ее видов.

Основные развивающие педагогические задачи, которые могут быть использованы учителем, стремящимся проводить целенаправленную работу **по формированию мотивации и умения учиться**:

- ❖ формировать у обучающихся умение учиться - расширять фонд действенных знаний;
- ❖ отрабатывать каждый из видов, уровней и этапов усвоения знаний;
- ❖ формировать у обучающихся понимание целей и задач, их активное принятие для себя, самостоятельную постановку целей и задач обучающимися, их формулирование;
- ❖ формировать у обучающихся умение выполнять отдельные учебные действия и их последовательность (сначала по инструкции, затем самостоятельно);
- ❖ обучать подростков приемам самоконтроля и адекватной самооценки (по этапам работы в соответствии с объективными требованиями и со своими индивидуальными возможностями);
- ❖ обучать подростков умениям ставить промежуточные цели в своей учебной работе:
 - планировать отдельные учебные действия и их последовательность,
 - преодолевать затруднения и помехи при их реализации,
 - рассчитывать свои силы;
- ❖ формировать у подростков умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор ("Из двух дел я вначале делаю это, ибо для меня оно важнее по такой-то причине).