

Учебная мотивация

Учебная мотивация (УМ) определяется целым рядом специфических факторов.

Во-первых, – УМ определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

во-вторых, – УМ определяется организацией образовательного процесса;

в-третьих, – УМ определяется субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.);

в-четвертых, – УМ определяется субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу;

в-пятых, – УМ определяется спецификой учебного предмета.

Наблюдение за работой учителей показывает, что они далеко **не всегда уделяют должное внимание мотивации** учащихся.

Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в УЗ, то он должен делать все то, что рекомендует, требует учитель («Раз пришел учиться – учись!»). Встречаются и такие учителя, которые, прежде всего, **опираются на отрицательную мотивацию**. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание, избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д.

Нередко, что в первый же день пребывания в УЗ ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. В таких случаях у учеников учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал не благополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях.

Чтобы понять другого человека, надо мысленно встать на его место. Вот и представьте себя на месте ученика, который должен каждый день, как правило, не выспавшись вставать и идти в УЗ. Он знает, что учительница снова скажет, что он тупой, несообразительный, поставит двойку. Отношение к нему передалось учащимся группы, поэтому многие из них относятся к нему плохо, стараются чем-нибудь ему досадить. Словом ученик знает, что ничего хорошего его в УЗ не ждет.

Если аналогичная ситуация складывается у учителя, то он долго не выдерживает и меняет место работы. Учитель должен постоянно помнить, что **человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции**.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, **нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании**.

Учебный мотив – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением учащегося к ней.

В системе учебных мотивов переплетаются:

- ◆ внешние
- ◆ внутренние.

К внутренним мотивам относят:

- собственное развитие в процессе учения;
- действие вместе с другими и для других;
- познание нового, неизвестного.

К внешними мотивам относят:

- учеба как вынужденное поведение;
- процесс учебы как привычное функционирование;
- учеба ради лидерства и престижа;
- стремление оказаться в центре внимания;
- учеба ради материального вознаграждения;
- ради избегания неудач (наказания).

Эти мотивы могут оказывать значительное негативное влияние на характер и результаты учебного процесса.

Строение мотивационной сферы учения

(т.е. того, что определяет, побуждает учебную активность ребенка)

Мотивация выполняет несколько функций:

1. побуждает поведение;
2. направляет поведение;
3. организует его;
4. придает ему личностный смысл и значимость.

Названные функции мотивации реализуются многими побуждениями. Фактически мотивационная сфера всегда состоит из ряда побуждений: идеалов, ценностных ориентации, потребностей, мотивов, целей, интересов и т. д.

Всякая деятельность начинается с потребностей, складывающиеся во взаимодействии ребенка со взрослым.

Потребность – это направленность активности ребенка, психическое состояние, создающее предпосылку деятельности. Предмет ее удовлетворения определяется только тогда, когда человек начинает действовать. Но без потребности не побуждается активность ребенка, у него не возникают мотивы, он не готов к постановке целей.

Другой важный аспект мотивационной сферы – мотив.

Мотив – направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека. В обучении мотивом (**УМ**) является направленность учащихся на отдельные стороны учебного процесса, т.е. направленность учащихся на овладение знаниями, на получение хорошей отметки, на похвалу родителей, на установление желаемых отношений со сверстниками.

Цель – это направленность активности на промежуточный результат, представляющий этап достижения предмета потребности. Для того, чтобы реализовать мотив, овладеть приемами самообразования, надо поставить и выполнить много промежуточных целей: научиться видеть отдаленные результаты своей учебной деятельности, подчинить им этапы сегодняшней учебной работы, поставить цели выполнения учебных действий, цели их самопроверки и т.д.

Еще одна сторона мотивационной сферы учебной деятельности – **интерес к учению**. В качестве основной черты интереса называют эмоциональную окрашенность. Связь интереса с положительными эмоциями имеет значение на первых этапах возникновения любознательности ученика.

К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. Если у подростка в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах.

И познавательные и социальные мотивы могут иметь разные **уровни**:

- ◆ широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, закономерностями),
- ◆ учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний),
- ◆ мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

Социальные мотивы могут иметь следующие уровни:

- ◆ широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание значимости учения),
- ◆ узкие социальные (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение).

Различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе. Например, широкие познавательные проявляются в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; учебно-познавательные – в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах к учителю о сравнении разных способов работы; мотивы самообразования обнаруживаются в обращениях к учителю по поводу рациональной организации учебного труда. Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; узкие социальные – в стремлении к контактам со сверстниками и получении их оценок, в помощи товарищам.

Мотивы даже самые положительные и разнообразные создают лишь потенциальную возможность развития ученика, поскольку реализации мотивов зависит от процессов целеполагания, т.е. умений школьников ставить цели и достигать их в обучении.

Видами целей в учении могут быть

- конечные цели (например, получить правильный результат решения);
- промежуточные (например, различить способ работы и результат, найти несколько способов решения и др.).

Уровни целей связаны с уровнями мотивов: широкие познавательные, учебно-познавательные цели, цели самообразования и социальные цели.

Проявления целей: доведение работы до конца или постоянное ее откладывание, стремление к завершенности учебных действий или их незавершенность, преодоление препятствий или срыв работы при их возникновении, отсутствие отвлечений или постоянная отвлекаемость.

Эмоции тесно связаны с мотивами учащихся и выражают возможность реализации учащимися имеющихся у них мотивов и поставленных целей.

Виды эмоций:

- положительные (радость, удовлетворенность, уверенность, гордость)
- отрицательные (страх, обида, досада, скука, унижение).

Проявление эмоций в учении: общее поведение, особенности речи, мимика, пантомимика, моторика.